Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ЗА РУЛЕМ»
(ЧУДПО «АТШ «ЗА РУЛЕМ»**)**

Утверждаю
директор ЧУДПО «АТШ «За рулем»
_____ Н.Ф. Мухаметьяров
“ “ _____ 2016г.

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
«Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств»

г. Пыть-Ях
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О безопасности дорожного движения» и «Об образовании в Российской Федерации».

Программа по педагогическим основам деятельности для преподавателей, не имеющих педагогического образования, предполагает обучение на курсах повышения квалификации с отрывом или без отрыва от работы в образовательных учреждениях, имеющихх соответствующую лицензию.

Цель: Обучение слушателей проводится с целью получения ими знаний по основам психологии, педагогике и методике производственного обучения.

Требования к результатам освоения Программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю по подготовке водителей транспортных средств. В требованиях к результатам освоения Программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения Программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

В результате освоения программы: слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний слушателей; разработку планов занятий, содержание инструктажей и другие элементы методики обучения вождению транспортных средств (ТС).

Полученые знания необходимы для овладения методикой объяснения и показа оптимальных приемов управления автомобилем, анализа дорожно-транспортных ситуаций и реализации результатов анализа в движении с безопасными скоростью, дистанцией, интервалом; для овладения оптимальными (экономичный, скоростной) алгоритмами регулирования скорости ТС и др.

Структура и содержание образовательной программы:

В образовательной программе содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

В образовательной программе по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В образовательной программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы обучения преподавателей.

Требования к организации учебного процесса:

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – **1 академический час (45 минут)**.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Освоение образовательной программы обучения преподавателей завершается итоговой аттестацией.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдается Удостоверение о повышении квалификации (документ о квалификации), действительное на всей территории Российской Федерации.

– Удостоверение о повышении квалификации по Программе подготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств ;

– Удостоверение мастера производственного обучения вождению, срок действия Удостоверения 5 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- основы теории управления автомобилем;

- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

- основы психологии производственных отношений;

- педагогику и методику профессионального обучения и воспитания обучающихся;

слушатель должен уметь:

- использовать знания теории управления автомобилем для объяснения оптимальных приемов управления, применяемых в различных дорожных ситуациях;

- составлять документацию по планированию учебных занятий и учебной практики;

- оценивать безопасность выбираемых обучаемым скорости, дистанции и интервала при управлении транспортным средством на дорогах общего пользования.

слушатель должен владеть:

- методикой профессионального обучения;

- современными педагогическими технологиями;

- современными формами и методами обучения и воспитания обучающихся;

- методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе;

- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения,

–органолептическим методом измерения и оценки скорости, дистанции и интервала, выбираемых обучаемым.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств

№/№ п/п	Предметы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теорети-ческие занятия	практи-ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Основы психологии	14	14	-
2	Основы профессиональной педагогики	14	14	-
3	Основы методики производственного обучения	44	20	24
	Итого	**72**	**48**	**24**
	Консультации	6	6	-
	Экзамен	12	12	-
	Всего	**90**	**66**	**24**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Психологические процессы	2
2	Эмоциональные состояния	1
3	Личность. Сознание.	2
4	Деятельность	1
5	Психология труда	3
6	Психология обучения	3
7	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2
	ВСЕГО	**14**

ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. Психические процессы

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Понятия о рефлексе. Органы чувств. Познавательные процессы. Ощущения. Виды ощущений. Связь между раздражителем и интенсивностью ощущения. Пороги ощущения. Восприятия. Качества восприятия. Виды восприятия. Память. Воображение. Мышление. Внимание и его свойства.

Тема 2. Эмоциональные состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические, религиозные.

Тема 3. Личность. Сознание.

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Социальная обусловленность личности. Речь. Потребности и мотивы. Влечения.

Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

Тема 4. Деятельность.

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.

Тема 5. Психология труда.

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, персептивные, интеллектуальные.

Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профессиональные способности.

Тема 6. Психология обучения.

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства водителя-инструктора.

Тема 7. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств.

Виды реакций водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Методы и приборы, применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП, М.: Школьные технологии, 2009

Дополнительная литература:

1. Подласый И.П., Продуктивная педагогика, М.: народное образование, 2005
2. Селевко Г.К., Альтернативные педагогические технологии, М.: НИИ школьных технологий, 2009
3. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП, М.: НИИ школьных технологий, 2009
4. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования, М.: НИИ школьных технологий, 2009
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств, М.: НИИ школьных технологий, 2009
6. Дьяченко В.К., Новая дидактика, М.: Народное образование, 2010

7. Дьяченко В.К., Коллективный способ обучения, М.: «Народное образование», 2010
8. Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, Проектирование учебного занятия, М., ИРПО, 2007
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Современный урок, М. «Учитель», 2010
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Анализ современного урока, М. «Учитель», 2011
11. Обучение взрослых в профессиональном образовательном учреждении, под ред. А.Ф.Андреевой, СПб, Полиграф-С, 2009
12. Организация и содержание практического обучения, под ред. В.И.Шевченко, СПб, Полиграф- С, 2009

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.	4
2	Формы обучения	3
3	Методы обучения	3
4	Особенности профессионального практического обучения	2
5	Воспитание в процессе обучения	2
	ВСЕГО	**14**

ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.

Педагогика как наука об учении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2. Формы обучения.

Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная формы организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения. Лабораторные и лабораторно-практические занятия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

Тема 3. Методы обучения.

Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.) Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Тема 4. Особенности профессионального практического обучения

Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией.

Тема 5. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его педагогических навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Абрамова Г.С., Возрастная психология, М.: Академический Проект, 2009
2. Чебышева В.В., Психология трудового обучения, М.: Высшая школа, 2009

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С., Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 2000
2. Алейникова Т.В., Психоанализ: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
3. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Толерантность в педагогике, М., АПО, 2010
4. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Тренинг «Толерантное общение», М., АПО, 2006

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Темы	Количество часов
	Раздел 1. **Подготовка мастера производственного обучения к занятию**	
1.1	Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения	1
1.2	Виды и порядок применения и составления учебной документации	2
	Раздел 2 **Проведение занятий производственного обучения**	
2.1	Вводный инструктаж	3
2.2	Текущий инструктаж	4
2.3	Заключительный инструктаж	2
2.4	Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем	4
2.5	Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств	4
	ВСЕГО	**20**

ПРОГРАММА
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию

Тема 1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения

Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета (класса) автотренажерами.

Тема 1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации

Подготовка мастера производственного обучения к очередному занятию. Учебная документация мастера производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся.

Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения

Тема 2.1 Вводный инструктаж

Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС повторение учебного материала. Опрос учащихся по новой теме. Изложение нового материала.

Тема 2.2 Текущий инструктаж

Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.

Тема 2.3 Заключительный инструктаж

Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание.

Тема 2.4 Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем

Проведение первой контрольной проверки (контрольное занятие №1) Цель контрольной проверки. Содержание контроля. Вторая контрольная проверка (контрольное занятие №2).Цель и содержание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения.

Тема 2.5 Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств

Цель занятия. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Темы	Количество часов
1	**2**	3
	Тема 1. Методика начального обучения	**10**
1.1	Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации	1
1.2	Обучение приемам управления ТС	2
1.3	Обучение приемам движения с переключением передач	3
1.4	Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках	2
1.5	Обучение приемам движения с изменением направления	2
	Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах.	**6**
2.1	Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворотам	2
2.2	Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах	2
2.3	Обучение приемам сложного маневрирования	2
	Методика проведения контрольного занятия № 1	
	Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам	**5**
3.1	Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения	2
3.2	Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения	3
	Методика проведения контрольного занятия № 2	
	Тема 4. Методика совершенствования навыков управления ТС	**3**
4.1	Методика совершенствования навыков управления ТС в различных условиях дорожной обстановки	3
	ВСЕГО	**24**

ПРОГРАММА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Тема 1. Методика начального обучения

Задание 1. Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на автомобиле-тренажере или на автотренажере)

Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное

время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим элементам:
- общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;
- тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;
- регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке;
- освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи с положением управляемых колес;
- тренировка в повороте рулевого колеса на угол ±120°, 130°,240°,360°, с возвратом колес в нейтральное положение;
- регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Задание 2. Обучение приемам управления ТС (обучение на автомобиле-тренажере или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим элементам:
- развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;
- действия органами управления при трогании с места, при движении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);
- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

Задание 3. Обучение приемам движения с переключением передач (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебныхрезультатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:
- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;
- приемы торможения и остановки;
- движение задним ходом по прямой.

Задание 4. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:
- разгон;
- движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках.

- движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок.
- ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).
- различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное-циклическое).

Задание 5. Обучение приемам движения с изменением направления

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линий. Проезд го колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;
- движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;
- движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах

Задание 6. Обучение приемам остановки в «заданном» месте, развороты.

Составить план занятна. В плане определить учебную цель, учебное время я его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);
- подъезд к ограничителю передним и задним ходом;
- проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;
- развороты без применения заднего хода.

Задание 7. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах

Составить план занятия.

Раскрыть методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом;
- выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;
- проезд по «змейке» передним ходом;
- разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;
- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего входа;
- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего входа, выезд;

Задание 8. Обучение приемам сложного маневрирования

Составить план занятия. в плане определит»учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводном, текущего и заключительного инструктажа.оставить набор упражнений для проведения контрольного занятия для учащихся № 1. Раскрыть методические приемы и последовательность

обучения следующим учебным элементам:

постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево);

постановка автомобиля на габаритною стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево). Трогание на подъеме.

Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам

Задание 9. Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа? определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах о тграниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках е остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;
- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта я т. д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения, Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами д ля движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Задание 10 Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.

Составить набор учебных элементов для проведения контрольного занятия для учащихся № 2.

Раскрыть метод ические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;
- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Необходимость и целесообразность перестроения;
- действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения. Выезд на

перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Тема 4. Методика обучения совершенствованию навыков управления ТС

Задание 11. Обучение совершенствованию навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки

Составить план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС

Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов экзамена.

Составить набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Якуба Ю.А. Справочник мастера производственного обучения, 2010г.
2. Михайлова Н.Н., Целеполагание педагогической деятельности в условиях технологизации образования, М.: Издательский центр Академии профессионального образования, 2009
3. Примерная программа повышения квалификации водителей ТС, для подтверждения права на обучение вождению
4. Государственные требования к минимуму содержания и уровню дополнительного профессионального образования водителя ТС для получения и подтверждения права на обучение вождения
5. Стандарты по подготовке водителей категории «В»
6. Стандарты по подготовке водителей категории «Д»
7. Стандарты по подготовке водителей категории «С»
8. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения Современный стиль. – М.: Престиж книга, 2009

Дополнительная литература:

1. Диагностика технического состояния автомобиля, А.В. Борилов и др., Ростов н/Д, Феникс, 2007
2. Инновация в профессиональном обучении. Образовательная технология «Учебная фирма», пособие для преподавателей, под ред. Завгородней А.В., СПб, Полиграф-С, 2011
3. Обучение взрослых в профессиональном образовательном учреждении, под ред. А.Ф.Андреевой, СПб, Полиграф-С, 2009
4. Организация и содержание практического обучения, под ред. В.И.Шевченко, СПб, Полиграф-С,2009

5. Основные умения и навыки учащихся, под ред. Е.И.Казаковой и др., СПб, Полиграф-С,2008

6. Педагогические основы обучения: учебное пособие, Ю.А.Каликинский, ИРПО, 2008г

7. Первая доврачебная медицинская помощь, В.Н.Николаенко и др., М., Академия, 2012

8. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Горев А.Э., Олещенко Е.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Календарный учебный график
ЧУДПО «АТШ «За рулем»
по курсу «Повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств»

Порядковый номер недели		1	2	3
Учебный предмет	**часы**	**Темы занятий**		
1. Основы психологии	14	Т1-Т2*	Т3-Т5*	Экзамен
	14	4	10	4
2. Основы профессиональной педагогики	14	Т1-Т3*	Т4-Т5* ПЗ	Экзамен
	14	8	6	4
3. Основы методики производственного обучения	44	Т1-Т2*	Т2-Т3* ПЗ	Т4* ПЗ Экзамен
	44	20	16	8 4
Консультации	6			6
Итоговая аттестация	12			12
Всего часов:	90	32	32	26

*Тема1 (кратко Т, №1 читать — Т-1)
* ПЗ — Практическое занятие

Интернет-ресурсы:

1. Программы по обучению вождению

http://driverschools.ru/programmy.html

2. Библиотека автомобилиста

http://viamobile.ru/page.php?id=802

3. Вождение автомобиля

http://www.gazu.ru/driving/